

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Детский сад №23»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Тищенко

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МАДОУ «Детский сад №23»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа  
воспитания для детей средней группы  
(от 4 до 5 лет)**

**составлена на основе ФООП ДО и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2021 г.)**

**Срок реализации 1 год**

Автор программы:  
Милькова Анастасия Денисовна

Ирбит, 2024

## Содержание

I. Целевой раздел .....	4
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цели и задачи реализации программы .....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	8
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
2. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте.....	9
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	13
II. Содержательный раздел .....	15
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника .....	15
1.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие <i>от 4 до 5 лет</i> .....	15
1.2. Образовательная область познавательное развитие <i>от 4 до 5 лет</i> .....	18
1.3. Образовательная область речевое развитие <i>от 4 до 5 лет</i> .....	20
1.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие <i>от 4 до 5 лет</i> .....	23
1.5. Образовательная область физическое развитие <i>от 4 до 5 лет</i> .....	28
1.6. Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на учебный год .....	32
2. часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	67
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	67
2.2. Способы направления поддержки инициативы .....	71
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями дошкольников .....	73
III. Организационный раздел.....	79
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности ДООУ .....	79
2. Организация режима пребывания детей в группе ДООУ .....	80

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий .....	81
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	82
5. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	89
Приложение 1.....	93
Приложение 2.....	94
Краткая презентация рабочей программы/аннотация .....	96

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

### Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений:

- ДО – дошкольное образование.
- ДОО – организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.
- Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959). КРР – коррекционно-развивающая работа.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- РФ – Российская Федерация.
- СанПиН – санитарные правила и нормы.
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23», разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом, разработанным в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программ дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения приказом от 25.11.2022г. № 1028).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Парциальная программа «Формирование культур безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23».

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Данная программа содержит в себе информацию о специфике организации воспитательно-образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы и способы осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программе можно выделить три основные части: целевую, содержательную и организационную. В каждом из них содержится обязательная часть и доля, которая формируется участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы; принципы и подходы к организации образовательного процесса с детьми; характеристики особенностей ребенка дошкольного возраста.

Содержательный раздел представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организационный раздел включает в себя описание особенностей ежедневной организации жизни и деятельности ДОУ, организации режима пребывания ребенка в группе ДОУ, особенности традиционных праздников, событий и культурно-массовых

мероприятий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

Программа состоит из обязательной части и доли, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям.

Обязательная часть Программы разработана на основе программно-методического комплекса: Программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г., издание 6 – е, (дополненное и исправленное) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Разработка **части, формируемой участниками образовательных отношений**, проводится путем анализа педагогического наблюдения на конец учебного года и ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с данными результатами, с учетом интересов детей и мнения родителей (законных представителей) по применению парциальных программ и педагогических технологий.

-«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Екатеринбург, 2019 год.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Целью рабочей программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

**ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.



Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **2. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**К четырем годам:**

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

Рабочая программа воспитателя определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 1.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие *от 4 до 5 лет*

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; *В области формирования основ безопасного поведения:*
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *В сфере социальных отношений:*

- Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.
- Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.
- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств, и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживать инициативу детей и



совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.
- Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).
- Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). В сфере трудового воспитания.
- Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мульти варка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий

детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения:*

- Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## **1.2. Образовательная область познавательное развитие от 4 до 5 лет**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; }  
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

#### *Математические представления:*

- Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### *Окружающий мир:*

- Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### *Природа:*

- Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **1.3. Образовательная область речевое развитие от 4 до 5 лет**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### *Развитие словаря:*

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи:*

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи:*

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей

животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

*Связная речь:*

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативноречевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

- Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе:*

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. Содержание образовательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

*Развитие словаря:*

- Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Звуковая культура речи:*

- Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Грамматический строй речи:*

- Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*Связная речь:*

- Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- Помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи

вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

- Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **1.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие от 4 до 5 лет**

В области художественно - эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. *Приобщение к искусству:* Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2. *Изобразительная деятельность:* Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3. *Конструктивная деятельность*: Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; Обучать конструированию из бумаги; | Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4. *Музыкальная деятельность*: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; Воспитывать слушательскую культуру детей; Развивать музыкальность детей; Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; Поддерживать у детей интерес к пению; Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5. *Театрализованная деятельность*: Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6. *Культурно-досуговая деятельность*: Развивать умение организовывать свободное время с пользой; | Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); 24 | Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству; Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### Содержание образовательной деятельности

#### Приобщение к искусству.

- Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.



- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- Знакомит детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Организовывать посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывать о назначении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность – рисование.**

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют 26 по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### **Народное декоративно-прикладное искусство.**

- Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **Лепка.**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять у детей приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация.**

- Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивная деятельность.**

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Театрализованная деятельность.**

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Продолжать использовать возможности

педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

- Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщать к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности. Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **1.5. Образовательная область физическое развитие *от 4 до 5 лет***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр
- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и

выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Основные движения:**

1. *Бросание, катание, ловля, метание.* Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

2. *Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

3. *Ходьба.* Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

4. *Бег.* Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием.

6. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

7. *Упражнение в равновесии.* Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и

вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

8. *Общеразвивающие упражнения.* Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

9. *Упражнения для кистей рук,* развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

10. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

11. *Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

**Ритмичная гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:** Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**Подвижные игры:** Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**Спортивные упражнения:** Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

**Ходьба на лыжах:** скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

**Формирование основ здорового образа жизни.** Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**Физкультурные праздники и досуги.** Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

## 1.6. Перспективный план непосредственной образовательной деятельности на учебный год

Тема «Здравствуй, детский сад!»

Срок: 1 неделя сентября с 02.09.24 по 06.09.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетные игры:</i> детский сад, семья. <i>Игры на коммуникацию:</i> клеевой ручеек <i>Игровая ситуация:</i> утро в детском саду (учить детей использовать вежливую речь при посещении детского сада). <i>Дидактические игры:</i> лото, найди предмет по описанию.
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> назови одним словом, один – много, осенние листья, Убери на место, Большие и маленькие <i>Дидактические упражнения:</i> составь узор, что изменилось, найди пару, четвертый лишний Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений</i> «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; <i>Чтение народных песенок, стихов, сказок:</i> «Дождик - дождик, веселей», «Гуси-лебеди», Александрова З.Н. «Теплый дождик», «Война грибов и ягод» в обр. В.Даля, «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О. Капицы. <i>Словесная игра</i> «Что есть в нашем детском саду?», «Расскажи любимую сказку», <i>Беседы:</i> Осень к нам пришла, наш детский сад, что есть в нашем саду
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Инсценировка</i> «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). <i>Конструирование</i> «Мой детский сад», «Ворота» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Слушание</i> «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> «Найди пару», «Волк и зайцы», «Ловишки», «У медведя во бору», «Бездомный заяц». <i>Пальчиковые игры</i> «Осенние листья», «Дружба» <i>Малоподвижная игра</i> «Ветер и осенние листья», «Горячо-холодно». <i>ОРУ</i> с большим мячом, ходьба по скамейке, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто «Бычок», «Зарядка для рук», Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, заяк?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой <i>Дыхательное упражнение</i> «Осенние листья», «Ёжик» Закаливание рук «Водопад»



**Тема** «Правила и безопасность дорожного движения»

**Срок:** 2 неделя сентября с 09.09.24 по 13.09.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетные игры:</i> я – водитель <i>Игры на коммуникацию:</i> нос к носу <i>Игровая ситуация:</i> дети у дороги (повторение правил поведения у дороги). Загадки о дорожных знаках Рассматривание иллюстраций «Осторожно - Дорога!»
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> собери знак, цветные машины, где мое место? «Наведем порядок», «Найди зайку» <i>Дидактические упражнения:</i> кто соберет быстрее, автомульты, верно-неверно, лабиринт, лото <i>Беседа:</i> учимся видеть и слышать улицу, пдд, профессия полицейский, Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> С. Михалков «Дядя Стёпа», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.А. Иванов, «Спор на дороге» <i>Словесная игра</i> «Запомни предметы и назови» <i>Беседы:</i> ПДД, дорожные знаки и для чего они нужны, водитель и пешеходы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «Грузовик» Рассматривание иллюстраций, фотографий <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование на темы цветные машины, светофор, аппликация из листьев осеннее дерево, лепка полицейский жезл
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> «Гуси-гуси», «Автомобиль и воробушки», «Самолеты» <i>Пальчиковые игры</i> «Человечек», «Машина» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи», «попади в цель», «веселый обруч» <i>Дыхательное упражнение</i> «Гуси», «Воздушный шарик» Закаливание рук «Тонет не тонет»

**Тема «Свойства воздуха»**  
**Срок:** 3 неделя сентября с 16.09.24 по 20.09.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетные игры:</i> прогулка по осеннему городу <i>Игры на коммуникацию:</i> «Ау!», «Зеваки» Наблюдение за ветром на прогулке Игры на коммуникацию: волшебные водоросли
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> Летающие семена, Летает не летает, воздух-вода-земля-ветер, Назови ласково, Дай имя кукле, закончи предложение <i>Дидактические упражнения:</i> найди картинку, помоги зайчику, большой-маленький, Помоги птичкам спрятаться от кота, где что можно делать? Минутка безопасности Минутка здоровья <i>Беседа:</i> что такое воздух? Воздух как основа жизни человека Просмотр ролика «Свойства воздуха» Экспериментально-исследовательская деятельность на определение свойств воздуха
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> Бунин И.А. «Листопад», Майков А.Н. «Осенние листья по ветру кружат», «Зимовье зверей» обр. И. Соколова-Микитова. <i>Словесная игра</i> «Воздух – он какой?» <i>Беседы:</i> роль воздуха для жизни человека и природы, откуда берется ветер, свойства воздуха
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> из бумаги «Самолет» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) Творческая деятельность: рисование флажки на ветру, аппликация листопад, подделки из бросового материала
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> «Не попадись!», «Рыбак и рыбки», «Лиса и зайцы» <i>Пальчиковые игры</i> «Воздух-невидимка», «Рыбка» <i>Малоподвижная игра</i> «Капитан говорит» <i>Дыхательное упражнение</i> «Одуванчик», «Паровозик» Закаливание рук «Помоги кукле Кате умыться»

**Тема «Сезонные изменения в природе: Осень золотая»**

**Срок:** 4 неделя сентября с 23.09.24 по 27.09.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на грядке», «Жадина» <i>Игровые ситуации</i> «Что растет на грядке?», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» <i>Беседа и рассматривание альбома:</i> «Наши фрукты», «Наши овощи» др. <i>Игры на коммуникацию:</i> вежливые слова <i>упражнения, настольные игры:</i> «Собери фрукт», «Собери овощи», «Где что растёт?», «Собери фруктовые бусы» <i>Экскурсия на огород, ситуативный разговор</i> «Что в огороде растет? » <i>Игра-поручение</i> «Собери овощи в корзину»
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Минутка безопасности</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>Дидактические игры:</i> подбери признак, скажи наоборот, назови ласково, кто же я, кривое зеркало, кто летает, что за насекомое <i>Дидактические упражнения:</i> найди картинку, помоги зайчику, большой-маленький, прятки, загадай мы отгадаем, знаешь ли ты... <i>Беседа:</i> Осень золотая, дары осени, признаки осени
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> Чтение стихотворения Лагздынь Г.Р. «Грядка», Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». К.Д. Ушинский «Четыре желания». <i>Словесная игра</i> «Съедобное - не съедобное», «Ягоды, фрукты, овощи» <i>Загадки про осень</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «Птичка», «Скворечник» <i>Рассматривание</i> репродукции картин Репин И.Е. «Яблоки и листья» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование осень в лесу, аппликация фрукты и овощи, лепка овощи на тарелке
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> «Мой веселый звонкий мяч», «Донеси урожай до корзины» <i>Пальчиковые игры</i> «Осень-осень», «Грибы» <i>Малоподвижная игра</i> «листопад» <i>Дыхательное упражнение</i> «Дудочка», «Часики» <i>Закаливание рук</i> «маленький рыбак»

## Тема «Овощи»

Срок: 1 неделя октября с 30.09.24 по 04.10.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> «Что есть у нас на грядке», «Четвертый лишний», <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Огород» <i>Игры на коммуникацию:</i> подарок на всех <i>Игровые ситуации</i> «Что растет на грядке?», «Наш зайчик заболел» <i>Беседа и рассматривание альбома:</i> «Наши овощи» <i>упражнения, настольные игры:</i> «Собери овощи», «Где что растёт?», «Вкусный суп»
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> посчитай, найди пару, что потом, когда ты это делаешь, выдели слово, где это растет, будь внимательным <i>Дидактические упражнения:</i> а чем много витаминов, мой-моя-мое, брать не брать, что сажают в огороде, не ошибись, догони свою тень <i>Беседа:</i> Полезное питание, овощи и витамины, мой любимый овощ <i>Минутка безопасности</i> <i>Минутка здоровья</i>
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> «овощи» обр. С.Михалкова, «Репка», «Вершки и корешки», Толстой Л.Н. «Косточка», «огуречик-огуречик», «урожай» Волкова Н.А. <i>Словесная игра</i> «Вершки и корешки» <i>Загадки про овощи</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> из кубиков или лего «Стол» <i>Рассматривание</i> репродукции картин Репин И.Е. «Яблоки и листья» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование лук, аппликация овощи на грядке, лепка вкусные овощи
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> «Мой веселый звонкий мяч», «Донеси урожай до корзины» <i>Пальчиковые игры</i> «Капуста», «Овощи» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди фигуру», «По ровненькой дорожке» <i>Дыхательное упражнение</i> «Насос», «Пчелка» <i>Закаливание рук</i> «лейся-лейся»

**Тема «Ягоды и фрукты»**  
**Срок:** 2 неделя октября с 7.10.24 по 11.10.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Сосчитаем фрукты» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Фруктовый сад» <i>Игровые ситуации</i> «Варим компот» Игры на коммуникацию: разговор через стекло <i>упражнения, настольные игры:</i> «Собери овощи», «Где что растёт?», «Вкусный суп»
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> посчитай, найди пару, жадина, во саду ли, в огороде, гуляем в темноте, цветная вода, ниточки для шариков <i>Дидактические упражнения:</i> узнай по описанию, компот, какой предмет, придумай другое слово, придумай сам, кто что слышит, катится – не катится <i>Беседа:</i> Полезное питание, фрукты и витамины, мой любимый фрукт Просмотр ролика «Как выращивают фрукты» Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> «Пирог с морозком» Яснов М.Д., «Привередница» обр. В.Даль, «С базара» Орлов В.В. <i>Словесная игра</i> «Какой сок?» <i>Загадки про фрукты и ягоды</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> из кубиков или лего «Стол» <i>Рассматривание</i> репродукции картин Репин И.Е. «Яблоки и листья» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование Виноград, аппликация фруктовый сад, лепка вкусные фрукты
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> «Цепочка», «Кочки», «Волк и овцы» <i>Пальчиковые игры</i> «Апельсин», «Фруктовая ладошка» <i>Малоподвижная игра</i> «Три веселых братца», «Две корзинки» <i>Дыхательное упражнение</i> «Свечи», «Петух» Закаливание рук «выжми мочалку»

Тема «Деревья»

Срок: 3 неделя октября с 14.10.24 по 18.10.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> скромник и хвостун, с какого дерева листок, «Веселые водоросли», «Шатай-болтай» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Дровосек» <i>Игры на коммуникацию:</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> какая веточка, назови признак, что сначала что потом, найди пару по форме, дождик, ручка-ножка, магазин, кто кем был, лови да бросай – цвета называй <i>Дидактические упражнения:</i> лото деревья и кустарники, отгадай растение, собери картинку, животные и их детеныши, стук да стук, не верю <i>Беседы:</i> какие ты знаешь деревья, из чего состоит дерево, деревья нашего двора. Просмотр ролика «Роль деревьев в природе» Наблюдение за деревьями на прогулке Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> «Я по лесу по зеленому иду», «Ивовый росток» в обр. Н.Фельдман, «Показательный ребенок» Зощенко М.М., «Волшебная иголочка» Осеева В.А. <i>Словесная игра</i> «слова - приятели» <i>Загадки про деревья</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «Дерево» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование березовая роща, аппликация дерево
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> «Змея», «Цепи кованные», «Колечко», «Прятки» <i>Пальчиковые игры</i> «мы идем в осенний лес», «Деревья» <i>Дыхательное упражнение</i> «Дровосек», «Мельница» <i>Хороводные игры:</i> звездочет, горелки <i>Закаливание рук</i> «сквозь сито»

**Тема «Среда обитания: кто, где живет»**  
**Срок: 4 неделя октября с 21.10.24 по 25.10.24**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игра на коммуникацию: шалтай-болтай</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «больница»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры: да-нет, цепочка слов, кто здесь обитает, цветы,</i> <i>Дидактические упражнения: отвечай быстро, хорошо и плохо, если бы</i> <i>Беседа: «Какие бывают животные?», «Кто, где обитает», «Как люди заботятся о животных»</i> <i>Просмотр ролика «среда обитания диких животных»</i> <i>Минутка безопасности</i> <i>Минутка здоровья</i>
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений: А.Барто «Медвежонок-невежа», В.Сутеев «Дядя Миша», сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», А.Вольский «Лесной переполох», В. Бианки «Первая охота»</i> <i>Словесная игра – почему?</i> <i>Разучивание стихов, потешек, песен</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</i> <i>Творческая деятельность: рисование рыбки в море, аппликация теремок, лепка рыбка</i> <i>Рассматривание иллюстраций, фотографий</i> <i>Введение раскрасок по теме недели</i>
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры - хвост дракона, у медведя во бору, лохматый пес, крокодил, колечко, бездомный заяц</i> <i>Пальчиковые игры «ежик», «дождик»</i> <i>Хороводные игры: шапочка для аиста, колокольчик</i> <i>Малоподвижная игра – краски, съедобное – не съедобное, море волнуется</i> <i>Дыхательное упражнение «Дрель», «Паровозик»</i> <i>Закаливание рук «Тонет не тонет»</i>

**Тема «Профессии»**

**Срок:** 5 неделя октября с 28.10.24 по 2.11.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i> Игры на коммуникацию - поварята
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> кто, чем занимается, кто больше знает профессий, подскажи словечко, накроем на стол, найди свой домик, угостим чаем, найди где ветер спрятался, разложи по полкам, правильный счет, много-мало <i>Дидактические упражнения:</i> подбери инвентарь, что сначала – что потом, что хочет делать Маша? <i>Беседа:</i> все профессии нужны, все профессии важны, кем работают мои родители, какие бывают профессии Просмотр ролика «Какие есть профессии» Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> В.Степанов «Водитель троллейбуса», «Моряк», В.Степанов «Продавец», А.Кардашова «Наш дворец для всех открыт...», Ю.Мориц «Волшебное слово», «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого), «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); <i>Словесная игра</i> «закончи слово», <i>Загадки про разные профессии</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «человечек» <i>Рассматривание</i> иллюстраций с разными профессиями и атрибутикой <i>Слушание</i> песни Ю.Кудинова «Аптекарь», «артист» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование строитель, аппликация машина скорой помощи, лепка градусник
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> – день и ночь, Шишки –желуди -орехи, танцы с музыкальными узорами <i>Пальчиковые игры</i> «Профессии», «строители» <i>Малоподвижная игра:</i> Цапки, разноцветные мячи, лови - не лови <i>Дыхательное упражнение</i> «регулировщик», «Вырасти большой» Хороводные игры: веселые ребята, заря-заряница Закаливание рук «Стираем одежду для Маши»



**Тема «Дикие звери и птицы»**  
**Срок:** 1 неделя ноября с 5.11.24 по 08.11.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> «Живое- не живое», «Большой-маленький», «Кто что ест», «Собери картинку. Дикие животные» Лото « Дикие животные» Инсценировка сказки «Рукавичка» <i>Игровые ситуации</i> «У мишки заболел живот» Игры на коммуникацию: без маски
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> «Уберем кукольную одежду на место», «Кого не стало?», «Найди пару», «Кто как кричит», «Мамы и детки», « Чья мама», «отгадай число», «какой он», «шаги», «покажи слово», «Крокодил», «слогодом» <i>Дидактические упражнения:</i> «Чей домик?», «Чей детёныш?», «Половинки», «сыщички», «фотоаппарат», «найди отличия» <i>Беседа:</i> Беседа «Дикие животные», «Как питаются дикие животные», каких птиц вы знаете? Просмотр ролика «Лесные животные и птицы» Рассматривание иллюстраций: «Дикие животные». Дидактические игры «Обитатели наших лесов». Создание альбома «Животные нашего края» Минутка здоровья Минутка безопасности
<b>Речевое развитие</b>
РОВ Чтение стихотворения Барто «Медвежонок-невежа», «Зайка» Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» Словесная игра «Ты чей малыш?» Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению. Рассматривание картины «Семья ежей», «семья волков» и т.д <i>Загадки про животных и птиц</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «Теремок» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование зайчик, аппликация кормушка для птиц
<b>Физическое развитие</b>

*Подвижные игры «Волк во рву», «Челночок», «Огуречик», «лохматый пес»*  
*Пальчиковые игры «Птицы», «Лягушки»*  
*Хороводная игра «Мы по лесу идем»*  
*Дыхательное упражнение «Перышко», «Ежик»*  
*Закаливание рук «лягушки»*

**Тема** «Домашние животные и птицы»  
**Срок:** 2 неделя ноября с 11.11.24 по 15.11.24

**Социально - коммуникативное развитие**

*Сюжетно-ролевая игра «Фермер»*  
*Игры на коммуникацию: обзывалка, клубочек*  
*Игровые ситуации «Покорми цыплят»*

**Познавательное развитие**

*Дидактические игры: кого нет? Поймай – скажи, у кого кто есть, кто здесь живет*  
*Дидактические упражнения: накормим животных, назови семью*  
*Беседа: Профессия фермер, какие животные и птицы называются домашними, каких домашних животных и птиц вы знаете?*  
*Просмотр ролика «Жизнь домашних животных»*  
*Минутка безопасности*  
*Минутка здоровья*

**Речевое развитие**

*РОВ*  
*Чтение произведений: «Гуси, вы гуси...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова), «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова), «Огромный собачий секрет», «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;*  
*Словесная игра – загадай мы отгадаем*  
*Загадки про домашних животных*

**Художественно-эстетическое развитие**

*Конструирование «будка для собаки»*  
*Песенка «Утята»*  
*Рассматривание иллюстраций*  
*Введение раскрасок*  
*Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)*  
*Творческая деятельность: рисование желтые цыплята, аппликация будка для собаки, пластилинография поросят*

<b>Физическое развитие</b>
<p><i>Подвижные игры</i> – лохматый пес, охотники и утки, курицы и лиса</p> <p><i>Пальчиковые игры</i> «Дудочка», «Домашние животные»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «найди собаку», «голос животного», «прыгает не прыгает», «ушки», «испорченный телефон»</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Гуси», «Петушок»</p> <p>Закаливание рук: вода принимает форму</p>

**Тема** «Дом, в котором я живу»

**Срок:** 3 неделя ноября с 18.11.24 по 22.11.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<p><i>Дидактические игры:</i> лото «инструменты», чей дом?</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Строители», «Семья»</p> <p>Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p> <p>Создание альбома «Дом, в котором я живу»</p> <p>Игры на коммуникацию: бабушка Маланья</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Дидактическая игра: «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия): подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву). Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а», «Поручения», «Лошадки». Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p><i>Беседа:</i> профессия строитель, из чего можно сделать дом, какими бывают дома</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Минутка здоровья</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>РОВ</p> <p>К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», П.Барто «Девочка чумахая».</p> <p>Беседа о родном доме</p> <p><i>Словесная игра</i> - Кто больше назовет предметов в комнате</p> <p><i>Загадки про профессии</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

<p><i>Конструирование</i> «подъемный кран»          Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).  <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)  <i>Творческая деятельность</i>: рисование мой дом, аппликация город, пластилинография грузовик</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>
<p><i>Подвижные игры</i> «автомобиль и воробушки», «цветные автомобили», «кошки-мышки»  <i>Пальчиковые игры</i> «мой дом», «я хочу построить дом»  <i>Малоподвижная игра</i> «Ладочки»  <i>Дыхательное упражнение</i> «Ветер»          Закаливание рук: ручеек</p>

**Тема** «Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом, мебель»

**Срок:** 4 неделя ноября с 25.11.24 по 29.11.24

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>
<p><i>Игры на коммуникацию</i>: хлопушка  <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «поход в музей»          Игровая ситуация: папа собирает мебель</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>
<p><i>Дидактические игры</i>: Справа и слева, опиши предмет, один-много, найди фигуру, запомнил – нарисовал, хлопни в ладоши  <i>Дидактические упражнения</i>: Расставим мебель, менаем внешность, верно-неверно, маленький жук, да-нет-ка          Минутка безопасности          Минутка здоровья  <i>Беседа</i>: Для чего нужна мебель? Здания нашего города, мой дом, правила поведения за столом,</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><i>РОВ</i>  <i>Чтение произведений</i>: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?», Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой, Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», Айболит и воробей»  <i>Словесная игра</i> – почему?  <i>Загадки про здания, мебель</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>

<p><i>Конструирование</i> из лего мебель для кукольной комнаты  раскраски по теме «Мебель»  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом»  <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)  <i>Творческая деятельность</i>: рисование дом для куклы, аппликация стульчик, пластилинография дом</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>
<p><i>Подвижные игры</i> - Догони свою пару, Ловлю птиц на лету, самый быстрый, птички и кошка  <i>Пальчиковые игры</i> «новый дом»  Хороводные игры: карусель, западня  <i>Малоподвижная игра</i> «Кто больше назовёт предметов мебели», «будем мебель мы считать», «домик»,  <i>Дыхательное упражнение</i> «бегемотик», «погружение»  Закаливание рук: игры с мылом</p>

**Тема** «Сезонные изменения в природе: зимушка-зима»

**Срок:** 1 неделя декабря с 2.12.24 по 6.12.24

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>
<p><i>Игровые ситуации</i> «Одень Катю на зимнюю прогулку»  Сюжетная игра «снежинки»  Игры на коммуникацию: маленькое привидение</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>
<p><i>Дидактические игры</i>: подскажи словечко, подбери признаки, отгадай подарок, волшебные слова, сундук с сокровищами, я-ты, снаружи-внутри, третий лишний, отгадай по описанию  <i>Дидактические упражнения</i>: один-много, чего не хватает? Что на елке, а что (кто) под елкой  <i>Беседа</i>: Свойства снега», «снежинка на ладони» , «Зима пришла», «признаки зимы»  Минутка безопасности  Минутка здоровья</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><i>РОВ</i>  <i>Чтение произведений</i>: В.Фетисов «Зима пришла», А.Липецкий «Снежинки», И.Суриков «Первый снег», В.Бианки. Холодно в лесу, холодно! .Г.Скребицкий. На лесной полянке (Зима). А.С.Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро.  <i>Словесная игра</i> – да или нет дай ответ  <i>Загадки про зиму, зимние забавы</i></p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p><i>Конструирование</i> «олень»          Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»          Слушание музыкальных произведений по теме недели  <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)  <i>Творческая деятельность</i>: рисование снежинка, аппликация варежки, лепка санки</p>
<b>Физическое развитие</b>
<p><i>Подвижные игры</i> «Саночки», «Вышли дети в садик», «Погреемся», «Бездомный заяц»  <i>Пальчиковые игры</i> «зима», «как под горкой снег»  <i>Малоподвижная игра</i> «Найди игрушку»  <i>Дыхательное упражнение</i> «подуем на плечо»          Хороводные игры: зайка, огуречик          Закаливание рук: водопад</p>

**Тема** «Растения и животные уголка природы»

**Срок:** 2 неделя декабря с 9.12.24 по 13.12.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<p><i>Игры на коммуникацию</i> «доброе слово»  <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «айболит»</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p><i>Дидактические игры</i>: составь рассказ по картинке, зоологическое лото, кружатся листочки  <i>Дидактические упражнения</i>: пазлы, из чего состоят растения, разноцветный цветок  <i>Беседа</i>: какие растения могут в уголке природы, комнатные растения украшают наш дом (группу), правила поведения с растениями в группе (доме), как правильно ухаживать за растениями          Минутка безопасности          Минутка здоровья</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p><i>РОВ</i>  <i>Чтение произведений</i>: Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока», Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом», Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»  <i>Словесная игра</i> – назови признак  <i>Загадки про животных и растения</i></p>

Разучивание стихотворений, песен, потешек
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> Рассматривание иллюстраций Слушание музыкальных произведений по теме недели <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность</i> : рисование цветов в горшке, аппликация лейка, лепка цветов в горшочке
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> – перелетные птицы, брось и поймай, охотники и утки, хитрая лиса <i>Пальчиковые игры</i> «лисичка под елочкой» <i>Малоподвижная игра</i> – угадай, где спрятано, пузырь, назови фигуру, построй фигуру <i>Дыхательное упражнение</i> «мышка», «бегемотик» Хороводные игры: курица и цыплята, снежный ком Закаливание рук: ручеек

**Тема** «Игрушки: из чего сделаны новогодние игрушки»

**Срок**: 3 неделя декабря с 16.12.24 по 20.12.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию</i> : «неваляшка» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «фабрика игрушек»
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры</i> : сравни по размеру, из какого материала сделано, Узнай по описанию, Так бывает или нет? <i>Дидактические упражнения</i> : рассмотри и Расскажи, ласковое слово, чей дом, какое время суток, синонимы, из чего сделан предмет, забывчивый художник, чья часть тела <i>Беседа</i> : «Какие бывают игрушки?», «Бережное отношение к своим игрушкам», «Твоя любимая игрушка», «Новогодние игрушки» Просмотр ролика – как изготавливают игрушки Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОб</i> <i>Чтение произведений</i> : Е.Благинина «Подарок», А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Ванька-всанька», Е.Пастернак «Приключение игрушек», «Елка», Воронкова Л.Ф. «Снег идет», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»

Словесная игра – что это? Загадки про игрушки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Конструирование «ящик для игрушек» Песенки. «Кораблик» Ознакомление с декоративно прикладным искусством - беседа «Дымковская игрушка» Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Слушание музыкальных произведений по теме недели Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) Творческая деятельность: рисование подарков, аппликация новогодний шар, лепка елочные игрушки
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры «Четвертый лишний», «догони меня», «птички и кошка» Пальчиковые игры «мои игрушки» Малоподвижная игра «съедобное - не съедобное», «Глухой телефон», «Цветной мяч», « Дыхательное упражнение «Самолеты» Закаливание рук: выжми мочалку Хороводные игры: яша, растим мак

**Тема «Любимый праздник – Новый год!»**  
**Срок:** 4 неделя декабря с 23.12.24 по 28.12.24

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
Дидактические игры: украсим елочку, красивые елочные игрушки, найди пару Сюжетно-ролевая игра «Новогодний стол» Совместная выработка правил поведения за столом Украшение ёлки Игры на коммуникацию: замри Беседы: «Новогодние елки в городе», «Безопасное поведение на улице», «Как вести себя на утреннике»
<b>Познавательное развитие</b>
Дидактические игры: Найди елочку, Найди снегурей, красивые огоньки, чаепитие, угости зайчика, какой это формы, построй фигуру Дидактические упражнения: Укрась шарфик, найди одинаковые картинки, противоположности, летает-не летает, снежный ком, елочки, книжные сыщики, точка - путешественница Минутка безопасности



<p>Минутка здоровья  Экспериментально-исследовательская деятельность со снегом  <i>Беседы:</i> Главный праздник в году, какие у вас традиции на новый год, признаки праздника</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>РОВ</i>  <i>Чтение произведений:</i> В.Сутеев «Елка», «Рукавичка», С.Маршак «Двенадцать месяцев»  В.Даль «Девочка Снегурочка»  <i>Словесная игра</i> «Что в мешке у деда Мороза»  <i>Загадки про зиму, новый год</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Конструирование</i> «горка»  Прослушивание музыкальных произведений по теме недели  <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)  <i>Творческая деятельность:</i> рисование новогодняя елка, аппликация новогодняя игрушка, пластилинография шапка Деда Мороза</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Подвижные игры:</i>» Снежинки и ветер», «Подбрось и поймай» «Лошадки», «Белые медведи»  <i>Пальчиковые игры</i> «Дед мороз», «Петушок»  <i>Дыхательное упражнение</i> «снежинка»  Хороводные игры: овес, капуста  Закаливание рук: лейся-лейся</p>

**Тема** «Зимние забавы»

**Срок:** 2 неделя января с 9.01.25 по 10.01.25

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p> <p><i>Игры на коммуникацию</i> «давай дружить»  <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Кругосветное путешествие»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Дидактические игры:</i> собери снеговика, что зимой бывает, снежинки, что прячется за сугробом? Горячо-холодно, угадай по описанию, кого встретил Расскажи, веселый кубик  <i>Дидактические упражнения:</i> когда это бывает, отгадай по описанию, подбери слово, круг-квадрат, волшебная коробочка, веселые человечки  Минутка здоровья</p>

<p><i>Экспериментально-исследовательская деятельность со льдом</i>  <i>Минутка безопасности</i>  <i>Беседа: «Зима полна чудес и забав», «Зимние виды спорта», «зимой на горке», «Правила безопасности зимой»</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><i>РОВ</i>  <i>Чтение произведений: И. Суриков «Зима», Аким Я.Л. «Первый снег», Ушинский К.Д. «4 желания»</i>  <i>Словесная игра - Отгадай название предмета по описанию</i>  <i>Загадки про зиму, зимние виды спорта</i>  <i>Разучивание стихотворений, потешек, песен</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>
<p><i>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</i>  <i>Рассматривание иллюстрации Евгений Балакшин из цикла «Зимние забавы», Николай Комаров «Игра в снежки»</i>  <i>Прослушивание музыкальных произведений по теме недели</i>  <i>Творческая деятельность: рисование снеговик, лепка санки, аппликация крепость из снега</i></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>
<p><i>Подвижные игры - «Снежинки и ветер», «Белые медведи», «два мороза», «Снежный ком», «ловишки»</i>  <i>Пальчиковые игры «снежок», «во двор пошли гулять»</i>  <i>Малоподвижная игра – испорченный телефон, на что похоже, уголек, в дорогу</i>  <i>Дыхательное упражнение «лыжник», «снежинки»</i>  <i>Хороводные игры «Гори, гори ясно»</i>  <i>Закаливание рук: умывайка</i></p>

**Тема «Мебель»**

**Срок:** 3 неделя января с 13.01.25 по 17.01.25

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>
<p><i>Игры на коммуникацию: «ладонь в ладонь»</i>  <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»</i>  <i>Игровые ситуации « Мишутка сломал стульчик»</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>
<p><i>Дидактические игры: сказочный мешочек, подбеги к мебели, найди фигуру в группе, что пропало</i>  <i>Дидактические упражнения: наведи порядок, сделаем кресло, договори, времена года, что спрятано, запомни-повтори, догони тень, лото, пазлы, мой портрет, путаница, ищи и найдешь</i></p>

<p><i>Беседа:</i> какая есть мебель в вашем доме, из чего состоит мебель</p> <p>Просмотр ролика «Как изготавливают мебель»</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Минутка здоровья</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>РОВ</i></p> <p><i>Чтение произведений:</i> К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Про Томку», В.Маяковский «Нужные работники...», А.Барто «Хромая табуретка», С.Маршак «Откуда стол пришел», «Три медведя»</p> <p><i>Словесная игра</i> – из чего состоит?</p> <p><i>Загадки про мебель</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Конструирование</i> «стул и стол»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме недели</p> <p><i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> рисование телевизор , лепка стол, аппликация кровать</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Подвижные игры:</i> попади в цель, второй лишний, скок-перескок, удочка, стульчики</p> <p><i>Пальчиковые игры</i> «много мебели в квартире», «наша квартира»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «сигналы светофора», «морская фигура», «мешочек сюрпризов», «чего не стало»</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «ушки», «ветер»</p> <p>Хороводные игры: зайчика, паучок</p>

**Тема** «Инфраструктура ближайшего окружения: в магазине»

**Срок:** 4 неделя января с 20.01.25 по 24.01.25

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p> <p><i>Игры на коммуникацию</i> «держи мяч»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «магазин продуктов»</p> <p><i>Игровые ситуации</i> « Продукты для супа»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Дидактические игры:</i> узнай по запаху, найди свой домик, вкусный суп, магазин, Летает, прыгает, плавает..., Опиши, я отгадаю! Назови одним словом, подбери по величине, найди лишнюю фигуру, раздели на группы, накроем на стол</p>

<p><i>Дидактические упражнения:</i> для кого что, яблонька, я начну, а ты продолжи, кто как разговаривает  <i>Беседа:</i> «Такие разные фрукты и овощи», «Поход в магазин», «Что привозят в садик и откуда»,          Просмотр мультфильма Волшебный магазин (В. Сутеев)          Минутка безопасности          Минутка здоровья</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><i>РОВ</i>  <i>Чтение произведений:</i> Ю. Тувима «Овощи», Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», В.Волина «Наша грядка», Дж. Родари «Чиполлино», «Вершки и корешки», Н.Носов «Хитрый огуречик», Б. Заходер «Детки в клетке»  <i>Словесная игра</i> – что где растет  <i>Загадки про продукты</i>          Чтение стихотворения Высотской «В магазине на витрине»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>
<p><i>Музыкальная игра «Огородная хороводная» (слова Пассовой А., музыка Можжелова Б.)</i>  <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)  <i>Творческая деятельность:</i> рисование тележка, аппликация грузовик          Конструирование грузовик          Прослушивание музыкальных произведений по теме недели</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>
<p><i>Подвижные игры</i> – в лесу, огуречик, не опоздай, огородная хороводная  <i>Пальчиковые игры</i> «капуста», «Рыбка»  <i>Малоподвижная игра</i> «догони мяч», «подбрось-поймай», «чучело»  <i>Дыхательное упражнение</i> «тесто», «мельница мелет муки»          Хороводные игры: каравай, звонарь          Закаливание рук: тонет-не тонет</p>

**Тема** «Неделя детской книги»  
**Срок:** 5 неделя января с 27.01.25 по 31.01.25

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>
<p><i>Игры на коммуникацию:</i> «веселые водоросли»  <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Библиотека»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>

<p><i>Дидактические игры:</i> скажи какой, чья-чья-чье? Парные картинки, тени, подскажи словечко, отгадай сказку, сыщики, из чего сделано, разложи по полочкам, что звучит, чья голова, один – много, что бывает такой формы</p> <p><i>Дидактические упражнения:</i> мир книг, сравни героев, из какой сказки, чья песенка, хорошо-плохо, близко-далеко</p> <p><i>Беседа:</i> что такое библиотека, бережное отношение к книгам, моя любимая сказка,</p> <p>Просмотр ролика «Изготовление книги»</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Минутка здоровья</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>РОВ</i></p> <p><i>Чтение произведений:</i> А.Баркова, Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга», К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Телефон», «Тараканище»</p> <p>В.Сутеев «Цыпленок и утенок», «Яблоко», «Под грибом», С.Михалков «Три поросенка»</p> <p><i>Словесная игра</i> – расскажи и покажи</p> <p><i>Разучивание стихов про книги</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме недели</p> <p>Песенки «Барабек», «Дождик, перестань...», «Купите, лук, зеленый лук»</p> <p><i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</p> <p><i>Творческая деятельность:</i> аппликация закладка ля книги, рисование моя любимая книга, лепка книга</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Подвижные игры</i> – золотая рыбка, число, кот васька, огуречик, челночок, кто ушел?</p> <p><i>Пальчиковые игры</i> «дружба», «2 медведя»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «извилистая тропинка», «джон», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», «змея»</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Дудочка»</p> <p>Закаливание рук: игры с мыльными пузырями</p> <p>Хороводные игры: карусель, аленький цветочек</p>

**Тема** «Неделя пожарной безопасности»  
**Срок:** 1 неделя февраля с 3.02.25 по 7.02.25

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пожарные»</p> <p><i>Инсценировка сказки</i> «Кошкин дом»</p>
---

<p>Экскурсия к пожарной части Исполнение песен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем» - С.Шабровой</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>Дидактические игры:</i> огонь друг, огонь враг», «Подбери правильно», это не игрушка, назови ласково, веселый счет, угадай кто позвал, угадай дерево, огонек, третий лишний <i>Дидактические упражнения:</i> чего не хватает? Найди лишнее, потуши костер, что поможет при пожаре? Просмотр ролика «Спички – детям не игрушка!», «Правила поведения при пожаре» Минутка безопасности Минутка здоровья</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> П.П.Бажов « Огневушка – поспакушка», «Горка» М.Ландман, Волынский Т. «Кошкин дом» <i>Словесная игра</i> «Что хорошо, а что плохо?» <i>Загадки</i> про пожар, пожарных, инструменты пожарных Цикл бесед по теме «Пожарная безопасность» Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме, беседы с детьми по прочитанному.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Конструирование</i> «Кошкин дом» Прослушивание музыкальных произведений по теме недели Рассматривание иллюстраций <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование Огонь, лепка спички, аппликация пожарная машина</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Подвижные игры</i> «краски», «Мышеловка», «Колпачок», «лохматый пес», «хитрая лиса», «лисичка», «Самлеты» <i>Пальчиковые игры</i> «Костер», «Санки» <i>Спортивные игры:</i> катание на санках <i>Дыхательное упражнение</i> «Свечи», «Снежинка» Хороводные игры: игра с солнцем, три братца Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями</p>

**Тема «Инструменты»**

**Срок:** 2 неделя февраля с 10.02.25 по 14.02.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию – крокодил</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «дворник с метлой»</i> <i>Игровые ситуации « домик для куклы Маши»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> назови ласково, ладошка к ладошке, гармошка, сосчитай до 5. <i>Дидактические упражнения:</i> небылицы, отгадай, музыканты, подбери действие, где чей хвост, найди такой же цветок, соберем ракету, разложи правильно, накроем стол, кто это. <i>Беседа:</i> какие есть инструменты, для чего нужны инструменты, Просмотр мультфильма «Фиксики инструменты» Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> «Сказка о царе Мастере и Золотом Петушке», «Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), Зощенко М.М. «Глупая история» <i>Словесная игра – веселая семейка</i> <i>Загадки про инструменты</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование «Молоток»</i> Прослушивание музыкальных произведений по теме недели <i>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</i> <i>Творческая деятельность:</i> рисование
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры – жмурки, охотник и зайцы, флажки, не попадись, ловишки, хитрая лиса, челночок, ау</i> <i>Пальчиковые игры «инструменты»</i> <i>Хороводные игры:</i> платочки, солнышко и дождик <i>Малоподвижная игра «часовые», «Ловкие пальцы», «поменяемся местами», «Эхо»</i> <i>Дыхательное упражнение «дрель»</i>

**Тема «День Защитника Отечества»**  
**Срок:** 3 неделя февраля с 17.02.25 по 21.02.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> «Кто что делает?» <i>Игровая ситуация</i> «Солдат на посту», <i>Беседа:</i> «Мой папа самый лучший» <i>Выставка фотографий</i> «Мой папа» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Солдаты»
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> Что лишнее (транспорт)», «У кого какая форма», « Спрячь мышку», « Собери узор для поезда» <i>Дидактические упражнения:</i> «Собери картинку» (военная техника), «Найди такой же формы». «Что где лежит». <i>Беседа:</i> праздник День Защитника Отечества, профессия военный Рассматривание фотографий в альбоме «Мой папа – солдат» Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> Чтение произведений: Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца... Л.Грибовой «Храбрец – молодец», О.Высотская «Слава Армии Советской», М.Пляцковский «На параде», Д. Хармс «Храбрый еж» <i>Словесная игра</i> «Скажи правильно» <i>Загадки про военную технику</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «Крепость», конструирование из бумаги - кораблик Слушание и пение песен о папе Слушание военного марша: Оркестр штаба Ленинградского Военного округа — Прощание славянки . Игра на барабанах. Рассматривание иллюстраций о зимних забавах <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование салют, лепка самолет, аппликация танк
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры:</i> Берегись, заморожу, два мороза, снежинки и ветер <i>Пальчиковые игры</i> «Пальчик – мальчик», «Снежок» <i>Дыхательное упражнение</i> «самолет» <i>Хороводные игры:</i> игры с петушком, ходит Ваня



**Тема «Транспорт»**

**Срок:** 4 неделя февраля с 24.02.25 по 28.02.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию:</i> падающая башня <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «водитель автобуса» <i>Игровые ситуации</i> « Помогите Зайчику купить билет на поезд/автобус»
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> земля-вода-воздух, где чья машина, один-много, собери робота, умный паровозик, собери урожай, что где растет, профессии, назови ласково, противоположности <i>Дидактические упражнения:</i> восстанови предложение, дорожная азбука, угадай животное, пазл, лото <i>Беседа:</i> виды транспорта, правила поведения в транспорте, пдд, дорожные знаки Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Минутка безопасности Минутка здоровья
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> Е.Благинина «Паровоз», Н.Носов «Автомобиль», С.Михалков «От кареты до ракеты», Е.Серова «Горная дорога», Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» <i>Словесная игра</i> – скажи какой <i>Загадки про транспорт, разучивание стихов</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «машина» Рассматривание иллюстраций с транспортом <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование автомобиль, аппликация поезд для зверят, лепка самолет
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры-</i> цветные автомобили, самолеты, веселый поезд <i>Пальчиковые игры</i> «кораблик», «Транспорт» <i>Малоподвижная игра</i> «краски», «клоун», «ау!», «будь внимательным», «запомни и повтори» <i>Дыхательное упражнение</i> «паровоз», «трубач» Хороводная игра: колпачок, ремешок

**Тема «Международный женский день»**  
**Срок:** 1-2 неделя марта с 3.03.25 по 14.03.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию - вежливые слова</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «ателье»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> друзья весны, какое слово правильное, назови слово, какое время года, говорящие слова, чьи уши, хорошо-плохо <i>Дидактические упражнения:</i> что происходит весной, назови признаки, солнечный зайчик, запомни фигуры, карлсон в гостях, путаница <i>Беседа:</i> праздник 8 марта, Просмотр ролика «история возникновения праздника» Минутка здоровья Минутка безопасности
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> Е.Благинина «Мамин день», «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева), Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...», Чуковский К.И. «Путаница» и «Тараканище», Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); <i>Словесная игра – смысловой ряд</i> <i>Разучивание стихов, песен</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование «будка для собаки»</i> Прослушивание музыкальных произведений по теме недели <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование букет цветов, аппликация открытка для мамы, лепка цветов из жгутиков
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры – найди где спрятано, кошка и птички, лошадки, перелет птиц, бездомный заяц, гуси-гуси</i> <i>Пальчиковые игры «весна», «цветок»</i> <i>Малоподвижная игра – зайка, тетери, карлики и великаны, круг-кружочек, поиграем</i> <i>Дыхательное упражнение «цветы», «жук»</i> Хороводные игры: мы матрешки, яша

**Тема «Посуда»**

**Срок:** 3 неделя марта с 17.03.25 по 21.03.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»</i> <i>Игра на коммуникацию: дотронься</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> магазин, где живут продукты, кто больше слов придумает, суп кипит, подарки, времена года, разложи по полочкам, контуры, веселый повар <i>Дидактические упражнения:</i> чего не хватает, ложки и стаканы, разбитые чашки, скажи наоборот <i>Минутка безопасности</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>Беседа:</i> из чего сделана посуда, как расписывают посуду, виды посуды, кто изготавливает посуду
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение:</i> Н.Нищева «У нашего Вовки...», Потешки, заклички «Наш козел...», «Кот на печку пошел», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Стихи о Родине» сборник, К.Чуковский «Федорино горе», Л.Толстой «Три медведя», сказка «Лиса и журавль», Братья Гримм «Горшок каши», Н. Носов «Мишкина каша» <i>Словесная игра</i> – опиши предмет <i>Загадки про посуду</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «шкаф для посуды» Прослушивание музыкальных произведений по теме недели Рассматривание расписной посуды (хохлома, гжель, Городенская роспись) <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование тарелочка для бабушки, лепка корзинка, аппликация чайник
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры:</i> совушка, лиса в курятнике, пробеги тихо, волк и овцы <i>Пальчиковые игры</i> «Посуда», « Мамины помощницы» <i>Малоподвижная игра</i> «у кого мяч?», «запретный круг», «4 стихии», «Затейники», «ручеек» <i>Дыхательное упражнение</i> «чайник кипит» Хороводные игры: зайчика, кружок Закаливание рук: умывайка

**Тема «Бытовая техника»**  
**Срок:** 4 неделя марта с 24.03.25 по 28.03.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию «старая бабушка»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Электрики»</i> <i>Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> На опрятного смотреть приятно! Нарисуй также, как у меня, <i>Дидактические упражнения:</i> похож - не похож, Придумай и назови, из чего сделано <i>Беседа:</i> правила безопасного поведения с бытовыми приборами, какие бытовые приборы есть в вашем доме, Бытовая техника в жизни человека, наши помощники – электроприборы <i>Минутка безопасности</i> <i>Минутка здоровья</i>
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Жихарка» (обработка И. Карнауховой), Бианки В.В. «Купание медвежат», Прокофьева С.Л. «Сказка про грубое слово «Уходи»» <i>Словесная игра – скажи наоборот</i> <i>Загадки про бытовую технику</i> <i>Беседы по серии картин «Если ты дома один» с подгруппой детей</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> из счетных палочек или фигур <i>Прослушивание музыкальных произведений по теме недели</i> <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> аппликация радио, лепка чайник
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры – совушка, с кочки на кочку, замри, затейники, у медведя во бору, медведь и пчелы, рыбак и рыбки</i> <i>Пальчиковые игры – бытовая техника</i> <i>Малоподвижная игра «море волнуется», «Найди предмет», «горячо-холодно»</i> <i>Дыхательное упражнение «чайник»</i> <i>Хороводные игры:</i> аленький цветочек, зайка шел

Тема «Сезонные изменения в природе: весна»

Срок: 1 неделя апреля с 31.03.25 по 4.04.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию «радость и грусть»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «цветочный магазин»</i> <i>Игровые ситуации « букет цветов для мамы»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> да-нет-ка, скажи со словом «Весенний», признаки весны, кого мы видим в окошке, чего не хватает, расскажи по картинкам, четвертый лишний, найди всех, забывчивый художник, путаница <i>Дидактические упражнения:</i> какой-какая-какие, к нам пришла весна, весенняя поляна Наблюдения на прогулке за признаками весны Минутка безопасности Минутка здоровья <i>Беседа:</i> пришла весна, признаки весны, виды деятельности весной, как одеваемся на улицу, осторожно паводки
<b>Речевое развитие</b>
<i>Чтение произведений:</i> Е. Серова «Подснежник», В.Нищев «Март.Еще стоят морозы...», В.Волина «На лужайке поутру...», сказка «Маша и медведь», В.Бианки «Три весны», «Как солнышко заболело», «Иди весна, иди, красна...», «Тень-тень, потетень». <i>Словесная игра – большой и малый</i> Разучивание стихотворений о весне <i>Загадки про весну, цветы</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование «Цветок»</i> Рассматривание иллюстраций о весне <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование цветы, аппликация букет цветов, лепка бабочка
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры – хитрая лиса, сантики-фантики, пчелки, жуки, кот на крыше,</i> <i>Пальчиковые игры</i> «весенние цветочки», «радуга» <i>Малоподвижная игра – дождик, ванька-встанька, лужа, лиса</i> <i>Дыхательное упражнение «Бабочка», «Дудочка»</i> хороводные игры:

**Тема «Неделя здоровья»**  
**Срок: 2 неделя апреля с 7.04.25 по 11.04.25**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетно-ролевая игра «гимнасты»</i> <i>Игровые упражнения «кривое зеркало»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры: «Кому, что нужно», «Кем быть», «Профессии», «Одень куклу на прогулку», «Найди пару»</i> <i>Дидактические упражнения: «Утро, вечер, день, ночь», «Сосчитай», «Починим одеяло», «найди тень», «что из чего сделано», «цепочка»</i> <i>Беседа: Спорт – это жизнь, зож, полезное питание</i> Совместная выработка правил поведения в умывальной комнате Минутка здоровья Минутка безопасности Экспериментально-исследовательская деятельность с пеной и водой
<b>Речевое развитие</b>
РОВ Рассматривание иллюстраций о спорте Чтение произведений: А.Барто «Верёвочка», Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору), «Лесной колобок – колючий бок», «Где спит рыбка?» Чтение волшебных сказок: «Лягушка-царевна», «Марья Моревна» <i>Словесная игра «Найди ошибку»</i> <i>Загадки про предметы гигиены</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</i> Слушание спортивного марша Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш» <i>Творческая деятельность: рисование спортивный мяч, лепка обручи, аппликация красивое полотенце</i>
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Уголки», «Догонялки»</i> <i>Пальчиковые игры «Шарик», «Гномики»</i> Рассматривание физкультурного оборудования и способы его использования. <i>Малоподвижная игра «Попади в воротца», «Вернись на своё место».</i> <i>Дыхательное упражнение «Пузырики»</i> Хороводные игры: огородная хороводная

**Тема «Домашние животные»**  
**Срок: 3-4 неделя апреля с 14.04.25 по 30.04.25**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию: живая картина</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «пастух»</i> Изготовление альбома – домашние животные
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> лото, найди детеныша, кто хозяин, расскажи о животном, найди отличия, синонимы, противоположности, закончи предложение, далеко-близко, найди тень, положи в корзинку <i>Дидактические упражнения:</i> отгадай животное по описанию, собери картинку, чей хвостик Минутка безопасности Минутка здоровья <i>Беседа:</i> «Кто живёт на бабушкином дворе?», «О пользе животных», «Чем отличаются дикие животные от домашних?»
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> С.Михалков «Трезор», С.Маршак «Кошкин дом», «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», А.Усачев «Умная собачка Соня», сказки «Зимовье зверей», «Кот и лиса», «Кот, лиса и петух» <i>Словесная игра – чей голос</i> <i>Загадки про животных</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «загон для кур» <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) Рассматривание иллюстраций и фотографий Прослушивание музыкальных произведений по теме недели <i>Творческая деятельность:</i> рисование кошки, аппликация петушок, лепка барашек из жгутиков
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры - мышеловка, сосчитай-ка,</i> <i>Пальчиковые игры</i> «домашние животные», «Котик» <i>Малоподвижная игра-</i> улитка, тик-так, необычный художник, мышка <i>Дыхательное упражнение</i> «перышко», «зайчик» Хороводные игры: кружок, по ровненькой дорожке Закаливание рук: вода имеет форму

**Тема «Инфраструктура ближайшего окружения: моя улица»**

**Срок:** 2 неделя мая с 5.05.25 по 7.05.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»</i> <i>Игровые ситуации «Кукла Маша потерялась»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> найди и запомни, чей дом, один-много, забывчивый художник, контуры, назови одним словом, тень, круг-квадрат, сделай фигуру <i>Дидактические упражнения:</i> матрешки, как тебя зовут, что в мешке, подбер нужное слово, словечко, дождик, путаница, цепочка <i>Беседа:</i> моя улица, наши «любимые места» в городе, транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе. <i>Просмотр ролика «Улицы большого города»</i>
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> Чтение Н.Калинина «Как ребята переходили улицу, «Таня пропала» Александрова З.Н., «стучит, бренчит по улице» <i>Чтение стихов об Ирбите</i> <i>Словесная игра:</i> «Где мы были, что мы делали» <i>Загадки про Ирбит</i> <i>Рассматривание фотографий в альбоме про «Ирбит», просмотр рисунков и иллюстраций в центре патриотизма</i> <i>Рассказы:</i> о городе Ирбите
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование «будка для собаки»</i> <i>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</i> <i>Выкладывание домика из бумаги, из счетных палочек.</i> <i>Конструирование из строительного материала «Дорога города Ирбита»</i>
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> Найди свой домик», «Выше ноги от земли» «Догонялки», «Воробушки и автомобиль» <i>Пальчиковые игры</i> «Город», «Москва» <i>Малоподвижная игра</i> «Веселый мяч» <i>Дыхательное упражнение</i> «Одуванчик»



**Тема «Что такое время?»**  
**Срок:** 3 неделя мая с 12.05.25 по 16.05.25

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Игры на коммуникацию «путанка»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «мастерская часов»</i> <i>Игровые ситуации « Мишка не умеет пользоваться часами»</i>
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», <i>Дидактические упражнения:</i> «Верно - не верно», «Что будет, если ... » , рука-ножка, как правильно, я-ты, узнай нас, найди отличия <i>Беседа:</i> «Какие времена года бывают? Сколько месяцев в каждом времени года?», «Что такое режим дня?» <i>Просмотр ролика «Фиксики»</i> <i>Минутка здоровья</i> <i>Минутка безопасности</i>
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> С. Михалков «Часы», Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах», ; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова, <i>Словесная игра – когда это бывает</i> <i>Загадки про время суток</i> <i>Заучивание стихотворений:</i> «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес» С. Погорельского;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Рассматривание часов</i> <i>Прослушивание музыкальных произведений по теме недели</i> <i>Рассматривание иллюстраций, фотографий часов</i> <i>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)</i> <i>Творческая деятельность:</i> рисование часы, аппликация солнце
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры – день-ночь, совушка, лохматый пес, у медведя во бору, прятки, ловишки</i> <i>Пальчиковые игры «часики», «хороший день»</i> <i>Малоподвижная игра – у кого мяч, найди и промолчи, угадай по голосу, сделай фигуру, найди предмет</i> <i>Дыхательное упражнение «Часики», «Дудочка»</i> <i>Закаливание рук: мыльные пузыри</i>

**Тема «Безопасное поведение в природе»**  
**Срок: 4-5 неделя мая с 19.05.25 по 30.05.25**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<i>Сюжетно-ролевая игра «Поход к речке»</i> <i>Игровые ситуации «если тебя укусил комар»</i> Игры на коммуникацию: обезьянка
<b>Познавательное развитие</b>
<i>Дидактические игры:</i> Будь осторожен в природе, мозаика, да-нет, сосчитай-ка, Что будет, если? <i>Дидактические упражнения:</i> обведи по точкам, сколько здесь жуков, положи грибок в свой кузовок, <i>Беседа:</i> правила поведения на природе, мы – друзья природы, почему нельзя собирать несъедобные грибы и ягоды, опасные растения Просмотр ролика «опасный водоем» Минутка здоровья Минутка безопасности
<b>Речевое развитие</b>
<i>РОВ</i> <i>Чтение произведений:</i> «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Идет лисичка по мосту...», Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», Пришвин М.М. «Ребята и утята», Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» <i>Словесная игра</i> – можно - нельзя Разучивание стихотворений, песен
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<i>Конструирование</i> «вышка» Рассматривание иллюстраций Прослушивание музыкальных произведений по теме недели <i>Игры на развитие мелкой моторики рук</i> (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) <i>Творческая деятельность:</i> рисование аллея, аппликация костер, лепка спасательный круг
<b>Физическое развитие</b>
<i>Подвижные игры</i> – птицы и автомобиль, ручеек, хитрая лиса, челночок, крокодил <i>Пальчиковые игры</i> «костер», «Деревья» <i>Малоподвижная игра</i> – кто я, чепуха, у кого мяч, летает не летает <i>Дыхательное упражнение</i> «ветер», «Свечи» Хороводная игра: курица и цыплята

## 2. часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Образовательная деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности	<p><b>Наглядные:</b> наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия.</p> <p><b>Практические:</b> упражнения; игровой метод; элементарные опыты. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно— действенных и наглядно— образных формах мышления во взаимодействии со словесно— логическим мышлением.</p> <p><b>Словесные:</b> рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми</p>	<p><b>Игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <p><b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p><b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p><b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	<p><b>Метод экспериментирования;</b> ведь дошкольники - прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.</p> <p><b>Интегрированный метод.</b> Он помогает развивать личность ребенка, его познавательные и</p>	<p><b>Подвижные игры с правилами</b> (в том числе народные), игровые упражнения, соревнования и праздники, физкультурные минутки;</p> <p><b>Оздоровительные</b> и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению</p>

	<p>творческие способности. Обучения организуется в форме <b>игры</b>, так как именно она является ведущим видом деятельности.</p>	<p>культурно-гигиенических навыков; <b>Анализ</b> проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; <b>Игровые ситуации</b>, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры- драматизации, <b>Беседы</b>, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p><b>Наблюдения:</b> в уголке природы, за деятельностью взрослых; <b>Индивидуальные</b> игры и игры с небольшими подгруппами детей; <b>Создание</b> практических, игровых, проблемных ситуаций, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; <b>Трудовые поручения;</b> <b>Беседы и разговоры</b> с детьми по их интересам; <b>Рассматривание</b> дидактических картинок, иллюстраций.</p>	<p><b>Игровые</b> ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); <b>Беседы</b> с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в <b>форме утреннего и вечернего круга</b>), рассматривание картин, иллюстраций; <b>Практические</b>, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); <b>Наблюдения</b> за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; <b>Трудовые поручения и дежурства</b> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); <b>Индивидуальную работу</b> с детьми в</p>

		соответствии с задачами разных образовательных областей; <b>Продуктивную деятельность</b> детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); <b>Оздоровительные</b> и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы	Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	<b>Подвижные игры и спортивные упражнения</b> , направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; <b>Экспериментирование</b> с объектами неживой природы; <b>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</b> (с песком, со снегом, с природным материалом) <b>Элементарную трудовую деятельность</b> детей на участке ДОО; <b>Свободное общение</b> педагога с детьми, индивидуальную работу; <b>Проведение спортивных праздников</b> (при необходимости)
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная	<b>Элементарную трудовую деятельность</b> детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка

	<p>работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p>	<p>кукольного белья; изготовление игрушек-самodelок для игр малышей);</p> <p><b>Проведение зрелищных мероприятий,</b> развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p><b>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</b> (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p><b>Опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование и другое;</b></p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p><b>Слушание</b> и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p><b>Организация и (или) посещение выставок</b> детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p><b>Индивидуальную работу</b> по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p><b>Работу с родителями</b> (законными представителями)</p>
--	--	---

Организация самостоятельной деятельности детей в группе		Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей		Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое
<b>Организация культурных практик во вторую половину дня</b>				
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Коммуникативная практика</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива)	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (и познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

## 2.2. Способы направления поддержки инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком. В

течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов: Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в

- ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  - Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
  - Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
  - Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
  - Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
  - Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направление взаимодействия	Педагогические обоснованные методы приемы и способы взаимодействия Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Сроки и ответственные лица
Просветительское и консультационное направления	Наглядно – информационные формы: уголок для родителей, информационные стенды, информационные листы, памятки для родителей, педагогические ширмы, папки- передвижки, брошюры, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ, сайт учреждения	Воспитатели
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми и в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО	Познавательные формы: анкетирование, групповые родительские собрания, тематические консультации, открытые занятия с детьми для родителей, родительский комитет группы, «Дни открытых дверей», «Презентация Учреждения», педагогические беседы, индивидуальные консультации воспитателя и специалистов	Воспитатели, специалисты
Иная деятельность во взаимодействии	Досуговая деятельность: праздники, утренники, соревнования, выставки семейного творчества, персональные выставки, совместные походы и экскурсии, театральные постановки. Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях.	Воспитатели, специалисты, родители

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГспециалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>тема</b>	<b>форма</b>
Сентябрь	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста	Памятка
	Задачи на год. НОД Что должно быть в шкафчике	Информационный стенд
	Путешествие в страну знаний!	Родительское собрание
	Чудесные превращения	Выставка поделок из природного материала
	Правила и безопасность дорожного движения	Памятка для родителей
Октябрь	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	игра, как средство воспитания дошкольников	Информационный стенд

	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Индивидуальные беседы
	Полезное питание Дары осени	Информационный стенд
	Все профессии нужны – все профессии важны	Фотовыставка/ создание альбома с фотографиями
	Деревья – наши друзья	Папка-передвижка
Ноябрь	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Домашние и дикие животные нашего края	Подборка стихотворений об природе
	Дом, в котором я живу	Создание газеты
	Одежда детей в группе	Беседа
	Ко Дню матери. «Самые прекрасные мамы на свете!»	Выставка детских рисунков
Декабрь	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Зимушка-зима	Информационный стенд
	Любимый праздник – Новый год!	Папка-передвижка
	Я, ты, он, она - вместе дружная семья	Родительское собрание
	Мастерская Деда Мороза	Выставка поделок
	Профилактика простудных заболеваний	Информация в центре здоровья
Январь	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей	Индивидуальные беседы
	Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения.	Консультация
	Осторожно, гололед! Зимние забавы	Информационные листы
	Снежная сказка на участке	Снежные постройки на участке

	Читаем вместе (неделя детской книги)	Памятка для родителей Фотовыставка с любимой книгой
Февраль	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Пожарная безопасность детей в быту	Консультация
	На город Ирбит зимой	Оформление фотоальбома
	Ко Дню защитника Отечества. С папой здорово играть, «Мой папа»	Выставка детских рисунков
	Мир своими руками	Выставка поделок
Март	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова	Папка – передвижка с заметками, стихами и поздравлениями
	Весна –красна снова в гости к нам пришла	Папка-передвижка
	Бытовая техника и ребенок	Консультация
	Как предупредить весенний авитаминоз	Информация в центре здоровья
Апрель	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Такие разные хвостатолапые	Создание газеты/плаката
	Через красивое – к человечному	Консультация
	Наши добрые дела	Весенняя неделя добра
	День космонавтики	Тематическая выставка детских рисунков
Май	<b>«Информационно-демонстрационный стенд к празднику для всех участников образовательного процесса»</b>	
	Мои родные защищали Родину!	Выставка фотогазет с рассказами о защитниках
	Безопасность ребенка на улицах города	Консультация
	О творческих успехах	Оформление папок детских работ
	Безопасный отдых на природе	Папка-передвижка

**III. Организационный раздел**  
**1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности ДОУ**  
**Циклограмма образовательной деятельности**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Минута вежливости. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Работа в литературном центре. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Целевая прогулка 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Индивидуальная работа (изодеятельность).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в центре физического развития. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивная деятельность. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

## 2. Организация режима пребывания детей в группе ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Дошкольные образовательные организации различаются по времени пребывания детей и могут функционировать в режиме:  кратковременного пребывания (до 5 часов в день);  сокращенного дня (8–10-часового пребывания);  полного дня (10,5–12-часового пребывания);  продленного дня (13–14-часового пребывания);  круглосуточного пребывания детей.

В таблице представлена организация работы для детей 3–7 лет в дошкольных организациях с 12-часовым пребыванием детей. Предлагаемый в Программе распорядок дня является примерным, его следует корректировать с учетом особенностей конкретной дошкольной организации: контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п. В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Примерный режим дня средняя группа (4-5 лет)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50



Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка детей	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

### 3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников (см. табл. 8). Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

**Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями;

**Второе условие** — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в

придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Осень (3-я -4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Осень» выставка детского творчества
Новый год (3-я 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Проведение праздника Новый год. Изготовление открыток, подарков для родных
День защитника Отечества (3-я – 4-я недели февраля)	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Проведение праздника 23 февраля . Изготовление подарков для пап и дедушек
Международный женский день 8 марта (1-я неделя марта)	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Изготовление подарков для мам и бабушкам

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом официальном документе изложен настолько четко и понятно, что считаем необходимым привести его здесь дословно.

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

##### 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**«Центр познания»:** Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска.

**«Центр речевого развития».** Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

**«Центр творчества».** Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, различные семена, различные крупы и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности:

произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Бумажные салфетки, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Выставка работ детского творчества.

**«Центр природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). «Уголок игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

**«Уголок безопасности».** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»). Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	Куклы большие, манеж, утюг, набор пластмассовой посуды, набор «Хозяюшка». Совок, сумки, скатерть, горшки для кукол, вешалка «Ряженье», чайный сервиз, набор предметов для игры «Салон красоты», набор фруктов, овощей, набор предметов для игры «Магазин», набор предметов для игры «Больница», продукты из «магазина», кухонный гарнитур, стол, кукла «Дениска», машинки маленькие, грузовик, сковорода яйцо, корзина, набор парикмахера, накидка, набор лекарств коробочки. счеты, комод, накидка для продавца, калькулятор, кошельки. Костюмы врачи, пожарные, солдаты. Лопатки для уборки снега – 14 штук
<b>Центр строительства</b>	Коврик «Дорога», «Пожарная дорога» пешеходная дорожка; макет «Светофор» - большой; жезлы; домино «Дорожные знаки»; книга «не играй на дороге», книга «Безопасная дорога»; книга «Транспорт»; книга «При пожаре звони 01»; книга «Пожарные машины»; карточки «детям о правилах пожарной безопасности»; книга «Если дома ты один»; книга «01»; карточки «Правила противопожарной безопасности»; карточки «Безопасность в доме пазлы, карточки «ПДД», набор карточек «безопасность в доме», набор пожарного, жезл. Пластиковый конструктор большой 2 вида, передвижной игровой модуль, военная техника, машинки большие 3 шт.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр мелкой моторики</b>	Стол, стулья, шнуровки, развивалочка пластмассовый конструктор, нейрогимнастика

<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	Конструктор «Lego», пластиковый конструктор, кубики
<b>Центр настольных игр</b>	Стол с хохломской росписью Дидактические иры «Сумей повторить», «Что сначала, что потом», «Лесные животные, кто, что кушает», «Веселое лото», «Найди тень», «Что лишнее», «Любимые сказки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Головоломки для детей», разрезные картинки Лото «Родная природа», «Азбука и цифры», «Зоопарк», Веселое лото», «Профессии»
<b>Центр математики</b>	Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, Дидактические игры: мои первые часы, развиваем внимание, домино, я умею считать до 10, «Продолжи ряд», гусеница- математик, подбери схему, досочки Сегена, головоломки для детей, цифротка, контуры. математическое лото «найди такую же фигуру» Развивающая игра «Мои первые часы», каврограф воскобовича
<b>Центр науки и естествознания</b>	Колбы, калейдоскоп, образцы деревьев, лупы, пробирки, стойка с воронками. Микроскоп, глобус, календарь погоды, разнообразные магниты, энциклопедии. Пластиковые стаканчики; контейнеры с сыпучими продуктами, трубочки, пластиковые ложки. Книги: « Узнай меня», « Лесные жители», « Кто это?», « Времена года», «Эксперименты для детей». Папки: « Цветы», « Домашние птицы», « Времена года», « Деревья», « Насекомые», « Птицы», « Ягоды», « Овощи». « Фрукты», « Садовые цветы»; календарь природы, набор домашние и дикие животные, ёлка новогодняя,» набор зайчиха с зайчатами Дидактическая игра: домино, веселый распорядок дня, умные шнуровки, подбери картинку, ассоциации, назови одним словом Салфетки связанные крючком; резные доски; фарфоровой чайник; фарфоровые статуэтки; книги, кукла в русском костюме, плакаты государственной символики, портрет президента, флаг, флажки российские, карта Ирбита, набор кружечек, альбом «дома города Ирбита», альбом «Ирбит», альбом «Ярмарка» фотоальбом «Моя семья», набор открыток «Ирбит в яблоневом цвету», самовар, кукла индеец, кукла оберег «белое и черное», макет «Пассаж», макет магазина «Книги», набор песочных часов, керамическая корзинка, керамическая масленка, деревянная матрешка, неваляшка, российские флаги
<b>Центр песка и воды</b>	Ёмкость « Игры с песком», ёмкость « Игры с водой», набор мелких игрушек « Обитатели морей», книга – «Опыты», совочки, формочки для песка, лейки, тарелочки для песка, набор игрушек динозавры, набор игрушек рыбки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Центр театрализованных (драматических) игр</b>	Кукольный театр: «Чипполино», «Сказка за сказкой» «Белоснежка и семь гномов» « Три поросёнка», « Красная Шапочка», « Маша и медведь», набор пальчикового театра « Звери», маски для представлений « Звери», маски, театр на лопатках, варежковый театр, Пальчиковый театр: «Колобок», «Репка». Бычок

	смоляной бочок. Теневой театр, резиновые игрушки по сказке «Чиполино», театр топотушки «Три медведя». Костюмы для сказок лиса, гуси лебеди, колобок, волк, заяц, мышка. Одежда для ряженья (платья, сарафан, косынки, сумки), стойка вешалка для костюмов, маски заяц, медведь, утенок, цыпленок, смешарики, овощи, фрукты, лиса, лягушка, собака, кошка, козлята, волк. Мэджик бокс «Магия театра», магнитный театр
<b>Центр музыки</b>	Телевизор «ТЕЛЕФУКЕН», флешка 2шт. Металлофон, бубен, шумелки, свистулька птичка, маракас, дудочка, балалайка деревянная, гитара деревянная, гармошки, барабан маленький, погремушки, баян, колонка, музыкальный центр
<b>Центр изобразительного искусства</b>	Мольберт, стол, стулья. Бумага для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, кисточки, акварель, гуашь, палитра, стаканчики для воды, линейки, трафареты, губки, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Пластилин, доска, стеки. Бумага, картон разного цвета, журналы, газеты, ножницы, клей ПВА.
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр грамотности и письма</b>	Плакат с алфавитом, магниты буквы, тренажер по письму, бумага, простые и цветные карандаши, магнитная азбука.
<b>Литературный (книжный уголок)</b>	<b>центр</b> Книги: «Маша и медведь», «Дед Мороз» - З.Александрова, « Ты на свете лучше всех», В.Хейн «Он не слон, не лев, не птица», А.Левина «Азбука для мальчиков», «Три поросёнка», В.Лиходед «Вежливые слова», В.Осеева «Волшебное слово», «Золотая рыбка», «Кот в сапогах», Т.Гуликовская «Учимся говорить» , М Манакова «Надо, надо умываться», В.Маяковский « Стихи детям», В.Степанов «Учебник для малышей», Ш.Перо «Красная Шапочка», С.Маршак «Сказки», « Кот в сапогах», К.Чуковский «Мойдодыр», «Муха Цокотуха», Ричард Скарри «Город добрых дел», «Лягушка путешественница», Стихи, рассказы «земные радости», «По щучьему веленью», «Ну, погоди или двое на одного», «Книга знаний для малышей», Н О.Корнеева «Что такое Новый год, «Азбука в стихах и загадках» В Степанова «Времена года», «Я расту хорошим» раскраски «Животные...», «Птицы...», « Дикие звери», «Дикие животные – 5- 6 лет», Энциклопедии, «животные России», «В лесу», «Птицы», «Цветы», «Хищники», «Домашние питомцы», «Динозавры», «Тело человека», «Спорт», «планета земля», «Автомобили»;; «Хрестоматия для старшей группы», В.В. Гербова «книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет»» Книга «Винни – Пух учим время», Книга для чтения в детском саду от 5-7 лет, игра «любимые сказки», альбом с портретами писателей, говорящая сказка «Золушка», говорящая сказка «Лягушка».
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Место для отдыха</b>	Диванчик, подушки, покрывало



<b>Уголок уединения</b>	Ширма, подушки
<b>Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)</b>	Шведская стенка, кольцоброс, корзины для мячей, кегли, мячик мягкий, мячи резиновые – диаметр 30*30; обручи, кубики пластмассовые, султанчики, термометр, для измерения температуры воды – закалывание; ковш для обливания ног, корзина серая. Ледянки – 14 штук, цветные флажки (красные, зеленые, синие, желтые), набор клюшек с шайбами, скакалки, ворота, боулинг.

## **5. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст -О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др. Екатеринбург 2019.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года. от 7 декабря 2017 года № N 900-ПП // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - 2021 г. - с изм. и допол. в ред. от (с изменениями на 26 августа 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП, от 26.08.2021 N 529-ПП). — с.47
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. от 29 мая 2015 г. № № 996-р — с.15
- СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28 сентября 2020г. №28.
- Федеральная образовательная программ дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения приказом от 25.11.2022г. № 1028).
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2024 г.
- Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2024 г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2020 г.
- И.А Помораева В.А Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2021 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2021 г.

- Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2021 г.
- Т.Е Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2022 г.
- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет -Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, МОСКВА 2023 г.
- Парциальная программа «Формирование культур безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

## Приложение 1

### Список детей в группе

1. Авдеев Егор
2. Бархатова Василиса
3. Блинова Мария
4. Бревнов Евгений
5. Васильев Макар
6. Иванова Дарья
7. Лукиных Софья
8. Мизёва Таисия
9. Мошкина Алиса
10. Мурзина Анита
11. Никитина Маргарита
12. Савина Елизавета
13. Смирнов Тимофей
14. Федотова Паулина
15. Чукреева Дарина
16. Шабунин Лев
17. Шишкина Злата

Приложение 2

Характеристика родительского состава

№	Ф.И.ребенка	Социальный статус семьи					Количество детей в семье			Образование родителей				Трудоустройство родителей			
		многодетные	полная	неполная	опекунство	ОВЗ	1	2	3 и более	высшее	Среднее общее	Среднее профессиональное	Нет образования	рабочий	Не работает	ИП/самозанятый	Госслужащий
1	Блинова Мария		+				+			+(м)	+(п)		+	+(м)			
2	Никитина Маргарита		+					+			+		+				
3	Федотова Паулина		+				+		+(м) +(п)					+(м)		+(п)	
4	Шишкина Злата		+					+			+		+				
5	Смирнов Тимофей		+				+		+(п)		+(м)		+				
6	Мошкина Алиса			+			+				+		+				
7	Мизева Таисия		+				+				+		+				
8	Лукиных Софья		+				+			+(м,п)			+(м)	+(п)			
9	Авдеев Егор		+				+			+(м)	+(п)		+(м,п)				
10	Шабунин Лев	+						+					+			СВО	
11	Чукреева Дарина			+			+		+(м)				+				
12	Иванова Дарья		+				+				+		+(м,п)			СВО	
1	Бревнов			+			+				+(м,п)			+(м)	+(п)		

3	Евгений										)					
1 4	Бархатова Василиса		+				+			+(п)	+(м)		+(м,п)			
1 5	Васильев Макар		+				+			+(п)	+(м)		+			
1 6	Мурзина Анита			+			+				+			+(м)		
1 7	Савина Елизавета			+			+			+				+(м)		

## Краткая презентация рабочей программы/аннотация

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23», разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Целью рабочей программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.